

VI 參考資料

平成 年度 食に関する指導全体計画 (小学校例)

児童の実態 ・食べ物に対する興味関心が高いとはいえない。 ・自尊感情、自己肯定意識が高いとはいえない。 ・食育を組織的に行っているとはいえない。 ・農園での体験活動を行っている。	学校教育目標 きらきら輝く子どもの育成 ～夢に向かって、心豊かに、学び合う子どもを目指して～	秋田市教育の重点 身に付けさせたい力 ・食に関わる人々や食物について感謝する心 ・食の安全や食文化についての知識・理解 ・食を選択・判断し実践する力 ・食に関わる活動をとおして育む社会性
--	---	---

食に関する指導の目標 ①様々な農業体験を通し、食に関わる人々や自然の恵みや食べ物へ感謝する心をもつ。 (感謝する心) ②地域で育てた作物や郷土に伝わる料理に親しむことでふるさとに愛着をもつ。 (郷土愛) ③食物生産に関わる一連の活動を通し、働くことや人に関わることの大切さに気付く。 (社会参画意識) ④給食指導や教科・領域での指導を通し、食生活を主体的に営む力を身につける。 (望ましい食習慣) ⑤食に関わる活動を通し、自分の頑張りや人の役に立っていることに気付く。 (自尊感情の高まり)

幼稚園・保育所 ・幼稚園・保育所の食に関する指導の違いに配慮する。 ・入学時の情報交換。	各学年の食に関する指導の目標			中学校 ・社会生活に通用する正しい食習慣やマナーを身に付けさせる。 ・進学時の情報交換。
	低 学 年 ○食べ物に興味をもち、いろいろな食べ物がわかる ○食べ慣れないものでも少しずつ食べようとする ○食に関係した体験を通して食を楽しむ気持ちをもつ	中 学 年 ○料理の名前や料理に使われている食材を知る ○健康に過ごすことを意識して、いろいろな食べ物を好き嫌いせずに食べようとする ○楽しく食事をすることが健康に大切なことだとわかる ○食に関係した体験を通して知識を広げる ○衛生的に食事の準備や後片付けができる	高 学 年 ○献立の意味や価値を知り、自分なりに考えて食べる ○食事が体に及ぼす影響や食品をバランスよく組み合わせる大切さを理解し、一食分の食事を考えられる ○楽しく食事することが人と人のつながりを深め、豊かな食生活につながる事がわかる ○食糧生産や流通、消費に関わることについての体験を通し、知識を広げる ○味の好みや文化の違いなど他者との違いを認め合う ○衛生に気を付けて、簡単な調理ができる	

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級活動	給食のきまりを覚えよう ・身体計測	食について考えよう ・運動会 ・避難訓練	身の回りを清潔にしよう ・修学旅行 ・校外学習 ・残量調査	仲良く楽しく食べよう ・避難訓練 ・個人面談 ・夏休み ・保護者面談	好き嫌いをしないで食べよう ・夏休み ・身体計測	上手な食べ方をしよう ・避難訓練 ・宿泊研修	感謝して食べよう ・秋休み ・学習発表会	冬の食生活を考えよう ・残量調査	給食の歴史を知ろう ・個人面談 ・冬休み	給食の振り返りをしよう ・冬休み ・身体計測 ・雪国防災訓練		
道徳	1 主として自分自身に関すること (低) (中) (高) 1 - (1) 2 主として他の人との関わりに関すること (低) (中) 2 - (1) (4) (高) 2 - (1) (5) 3 主として自然や崇高なものとの関わりに関すること (低) (中) (高) 3 - (1) (2) 4 主として集団や社会との関わりに関すること (低) 4 - (2) (4) (中) 4 - (2) (3) (5) (6) (高) 4 - (2) (4)											
総合学習				たんけん！発見！～みんなすてきにかがやこう～ ・飯南発見！たんけんたい ・みんなのかがやきたんけんたい	かがやく命 かがやけ命 ・めざせ TENNSAI! ニンジンレンジャー	米からはじまる「食」物語 ・作ろう！おいしい飯南米 ・わたしたちの食を 考えよう	広げよう世界を！ 見つめよう自分を！ ・見直そう！秋田の食 ・広げよう！発信しよう！秋田の食					
家庭・地域との連携	学校だより 給食だより 保健だより 学校給食試食会 保護者面談 学校保健委員会 食生活に関心を持ち、豊かな食生活を営んでいこうとする児童を育てたいと考えている。そのために学校活動の様々な場面を通じて、よりよい食事の在り方やその重要性、小学生に必要な栄養とその望ましい取り方、児童個々の食事の状態などについて、啓蒙したり、情報交換を行ったり、助言をしたりしていく。											
地場産物活用の方針	児童がノーザンビレッジでの農作業体験を通して収穫した食材を給食に取り入れたり、親子料理教室に使用したりすることで、食物の生産に関わる人々への感謝の気持ちや、食を楽しむ心を育てる。また、秋田の自然の恵みのよさやありがたさを実感したり、地域で生産されたものを食することがそこに住む人々の暮らしにとって最適であることを知るよい機会をとらえ、「まるごと秋田を食べよう給食」をはじめ、地元で生産された食品を活用する機会を意図的に設定するとともに、学校放送や給食だよりを通じて児童や家庭に地場産物活用のよさを伝えていく。											
個別相談指導の方針及び取り組み方	毎年、年度の初めに提出される児童の健康調査書と定期健康診断の結果を基に、保護者に働きかけて栄養指導を行ったり、栄養に関する相談を受け付けたり、場合によっては、医療機関での診察を進めたりしている。また、それについては学校内の全職員が共通理解できる機会を設定している他、児童の健康観察を細かにを行い変化がある場合は迅速に対応するように努めていく。											

平成 年度 食に関する指導 年間指導計画（第1学年） 秋田市立小学校<例>

月	4	5	6	7	8・9	10	11	12	1	2	3		
特別活動 (学級活動)	給食の時間における指導	給食のきまりを覚えよう	食べることに考えて考えよう	身の回りを清潔にしよう	仲良く楽しく食べよう	好き嫌いしないで食べよう	上手な食べ方をしよう	感謝して食べよう	冬の食生活を考えよう	給食の歴史を考えよう ～給食ありがとう月間	給食の振り返りをしよう		
	きまりに従って手早く準備や後始末をする。	いろいろな食材を知り、好き嫌いしないで食べる。	梅雨時の衛生に気をつけ、手洗いや後始末をしっかりする。	教室をきれいにし、楽しい雰囲気の中で食べる。	栄養の偏りと病気との関係について知る。	ごはんパン、おかず、牛乳は交互に食べる。	作ってくれた人に感謝して食べる	献立に興味をもつ。 寒さから体を守る食べ物について知る。	歴史を学び、食べ物を粗末にしないで食べる。 給食に携わる先生たちや給食に感謝する。	1年間の給食を振り返る。			
	ぱくぱくタイム (食の指導)	給食のきまりについて	給食で使われる食材や料理の組み合わせについて	朝ごはんについて	会食のマナーについて	豆と魚の栄養について	口内調味やうまみについて	給食が作られるまでと給食に携わる人々について	郷土料理や日本型食生活のよさについて	給食の歴史について	成長期に必要な栄養について		
	ドリームタイム活動・音楽集会		顔合わせ会 花の苗を植える	ふるさと探検 なかよし給食	音楽集会			花の片付け	おわかれ会食 音楽集会				
教科等との関連	生活	だいすき いっぱい いいなん～ きょうから いちねんせい	なかよしっぱい だいさくせん	がっこうたんけん～給食室	きゅうしょくのせんせいにメッセージをかこう			みんなのここにこ大きくせん 家族のここにこを調べ、食に関して自分ができ ることを考え、実践しよう。		もうすぐみんな2年生 給食やぱくぱくタイムを 通して自分の成長を振り返ろう。			
	学級活動		農作業体験						感謝のメッセージを給食の先生方に書こう				
	道徳	1-(1) 節度ある生活態度	4-(4) 愛校心	4-(1) 公德心	2-(4) 感謝	2-(4) 感謝	1-(1) 節度ある生活態度	2-(4) 感謝	4-(5) 郷土愛	2-(4) 感謝	1-(1) 節度ある生活態度		
献立	地産地消旬の食材	きのこ たけのこ す かぼちゃ	山菜 トマト	ねぎ 枝豆	ごぼう オクラ	にんじん とうもろこし	アスパラガス 大根	ブロッコリー じゃがいも	チンゲンサイ 白菜	きゅうり 小松菜	大豆製品 ごはん （あきたこまち）	ハタハタ ほうれんそう 牛乳	さやいんげん な
配慮	行事食・食文化	端午の節句		七夕	お月見	郷土料理	冬至・クリスマス	節分	桃の節句	「ハピネット選手と会食」「まるごと秋田をたべよう」			
アレルギー対応	教職員研修		アレルギーをもつ子どもへの対応			毎月の給食の対応確認書・保護者との連絡（面談）							

平成 年度 食に関する指導 年間指導計画 (第2学年) 秋田市立小学校

月	4	5	6	7	8・9	10	11	12	1	2	3	
特別活動 (学級活動)	給食の時間における指導	給食のきまりを覚えよう	食べることについて考えよう	身の回りを清潔にしよう	仲良く楽しく食べよう	好き嫌いしないで食べよう	上手な食べ方をしよう	感謝して食べよう	冬の食生活を考えよう	給食の歴史を考えよう ～給食ありがとう月間～	給食の振り返りをしよう	
		上手に手洗いを する。 当番の仕事 を覚える。	給食には いろいろな 食材が使 われている ことを知 り、食べ ることに 意欲をも つ。	身支度を きちんと する。ハ ンカチ、 ナプキン の使い方 を知る。	教室を きれいに し、仲良 く楽しく 食べる。	丈夫な 体を作る ために食 べない食 品でも、 少しずつ 食べられ るように 努力す る。	よくか んで時 間内で食 べる努 力をする。 あいさつ を正しく する。	食前、 食後の あいさつ をする。 収穫した サツマイ モをみん なで味わ って食べ る。	献立に 関心を もつ。 体が温 まる食 べ物に ついて 知る。	給食の 歴史を 知り、 残さな いで食 べる。 感謝の 気持ちを 表す。	1年間 の給食 を振り 返す。	
	ぱくぱく タイム (食の指導)	給食の きまりに ついて	給食で 使われる 食材や料 理の組み 合わせに ついて	朝ごはん につい て	会食のマ ナーに ついて	豆と魚の 栄養に ついて	口内調 味やう まみに ついて	給食が 作られ るまで と給食 に携わ る人々 につい て	郷土料 理や日 本型食 生活の よさに ついて	給食の 歴史に ついて	成長期 に必要 な栄養 につい て	
	ドリーム タイム活 動・音楽 集会		顔合わせ 会 花の苗植 え	ふるさと 探検 なかよし 給食	音楽集 会			花の片 付け	ありが とう会 食 音楽集 会			
学級活動			校外学 習に行 こう			できた よ、み んなの サツマ イモ	たべ ものパ ワーで 元気に っばせ	かぜな んかふ っばせ				
教科等との関連	生活科	きょう から2年 生 食に関 係ある めあて を考え よう。	ぐんぐんそだて 自分で選 んだ野 菜の苗 植え				野菜の 栽培・ 収穫	野菜の 収穫・ おいし く食べ よう	野菜の 収穫・ おいし く食べ よう	あそん でため してく ふうし て食に 関係あ る出し 物も作 ろう。		ひろが れわた し 自分の 成長と 食との 関わり を振り 返し、 今後の 食生活 を考え よう。
			農作業体 験				サツマイ モの 苗を植 えよう	サツマイ モの 草取り をしよう	サツマイ モを 収穫し よう・ 食べよ う			
国語科	春が いっぱい	今週 のニュ ース	かんさ つ名人 になろ う	夏が いっぱい		秋が いっぱい		冬が いっぱい				
道徳	1-(1) 節度あ る生活 態度	4-(4) 愛校心	4-(1) 公德心	2-(4) 感謝	2-(4) 感謝	1-(1) 節度あ る生活 態度	2-(4) 感謝	4-(5) 郷土愛	2-(4) 感謝	1-(1) 節度あ る生活 態度	2-(4) 感謝	
献立 旬の食 材	きのこ たけの こ かぼち ゃ	山菜 ねぎ 枝豆 オクラ	ごぼう とうも ろこし	にんじ ん 大根	アスパ ラガス じゅん さい	ブロッ コリー じゃが いも	チンゲ ンサイ さつま いも	きゅう り 白菜	大豆製 品、ハ タハタ ほうれ んそう	さやい んげん	なす	
配 慮 行事食 ・食文 化		端午の 節句	七夕	お月見	郷土料 理	冬至・ クリスマ ス	節分	桃の節 句				
アレルギー 対応		教職員研 修				アレルギー をもつ子 どもへの 対応(エ ピペン講 習)			毎月の給 食の対応 確認書・ 保護者 との連絡 (面談)			

平成 年度 食に関する指導 年間指導計画 (第3学年) 秋田市立小学校

月	4	5	6	7	8・9	10	11	12	1	2	3	
特別活動 (学級活動)	給食の時間における指導	給食のきまりを覚えよう	食べることに考えて考えよう	身の回りを清潔にしよう	仲良く楽しく食べよう	好き嫌いしないで食べよう	上手な食べ方をしよう	感謝して食べよう	冬の食生活を考えよう	給食の歴史を考えよう ～給食ありがとう月間	給食の振り返りをしよう	
	きまりに従って手早く準備や後始末をする。	いろいろな食材を知り、好き嫌いしないで食べる。	梅雨時の衛生に気をつけ、手洗いや後始末をしっかりする。	教室をきれいにし、楽しい雰囲気ですべる。	栄養の偏りと病気との関係について知る。	ごはんパン、おかず、牛乳は交互に食べる。 収穫した枝豆をみんなで味わって食べる。	作ってくれた人に感謝して食べる	献立に興味をもつ。 寒さから体を守る食べ物について知る。	歴史を学び、食べ物を粗末にしないで食べる。 給食に携わる先生たちや給食に感謝する。	1年間の給食を振り返る。		
	ぱくぱくタイム (食の指導)	給食のきまりについて	給食で使われる食材や料理の組み合わせについて	朝ごはんについて	会食のマナーについて	豆と魚の栄養について	口内調味やうまみについて	給食が作られるまでと給食に携わる人々について	郷土料理や日本型食生活のよさについて	給食の歴史について	成長期に必要な栄養について	
ドリームタイム活動・音楽集会		顔合わせ会 花の苗を植える	ふるさと探検 なかよし給食	音楽集会			花の片付け	おわかれ会食 音楽集会				
教科等との関連	総合的な学習の時間	オリエーション ～わくわく飯南たんけんたい～ 地域探検						＜みんなすてきにかがやこう＞ ～みんなのかがやきたんけんたい～				
		栽培	～農作業体験～			収穫		地域のために：地域のために頑張っている人を見つけよう	地域のために頑張っている人々から学ぼう	地域のために自分ができていることを考えよう	1年間の学習を振り返り、自分の成長(かがやき)を実感しよう	
		枝豆を植えよう	枝豆を育てよう		枝豆を収穫しよう	大豆のひみつ教えます	調べた事を紹介します					
		実ができたよ(理)店で働く人と仕事(社)	大豆(国)農家の仕事(社)	食べ物のひみつ教えます(国)	お弁当を作ろう(図)	よい聞き手になろう(国)	ありがとうをつたえよう(国)	毎日の生活と健康(保)				
各教科	もっと知りたいみんなのまち(社)	植物を育てよう(理)	秋田市を紹介しよう(社)	どれくらい大きくなったかな(理)	実ができたよ(理)店で働く人と仕事(社)	大豆(国)農家の仕事(社)	食べ物のひみつ教えます(国)	お弁当を作ろう(図)	よい聞き手になろう(国)	ありがとうをつたえよう(国)	毎日の生活と健康(保)	
道徳	1-(1)節度ある生活態度	4-(4)愛校心	4-(1)公德心	1-(1)節度ある生活態度	4-(2)勤労社会への奉仕	1-(1)節度ある生活態度	ふるさといいとこさがし	じゃがいものうた	2-(4)尊敬感謝	2-(4)尊敬感謝	1-(1)節度ある生活態度	
献立	地産地消旬の食材	きのこ たけのこ かぼちゃ トマト 枝豆	山菜 ねぎ オクラ	ごぼう にんじん とうもろこし 大根	アスパラガス じゃがいも 白根	ブロッコリー チンゲンサイ 白菜 小松菜	きゅうり 大豆製品	ハタハタ ほうれんそう	さやいんげん	なす		
配慮	行事食・食文化	端午の節句		七夕	お月見	郷土料理	冬至・クリスマス	節分	桃の節句			
アレルギー対応	教職員研修		アレルギーをもつ子どもへの対応			毎月の給食の対応確認書・保護者との連絡(面談)						

平成 年度 食に関する指導 年間指導計画 (第4学年) 秋田市立小学校

	月	4	5	6	7	8・9	10	11	12	1	2	3	
特別活動	給食の時間における指導 (学級活動)	給食のきまりを覚えよう	食べることに ついて考えよう	身の回りを清潔にしよう	仲良く楽しく食べよう	好き嫌いしないで食べよう	上手な食べ方をしよう	感謝して食べよう	冬の食生活を考えよう	給食の歴史を考えよう ～給食ありがとう月間		給食の振り返りをしよう	
	ぱくぱくタイム (食の指導)	給食のきまりについて	給食で使われる食材や料理の組み合わせについて	朝ごはんについて	会食のマナーについて	豆と魚の栄養について	口内調味やうまみについて	給食が作られるまでと給食に携わる人々について	郷土料理や日本型食生活のよさについて	給食の歴史について		成長期に必要な栄養について	
	ドリームタイム活動・音楽集会		顔合わせ会 花の苗を植える	ふるさと探検 なかよし給食	音楽集会			花の片付け	おわかれ会食 音楽集会				
教科等との関連	総合的学習	オリエーション	<つながる命・かがやく命> ～ 大きく育て! ニンジンレンジャー ～ 「命」について考える (イメージマップ) 体を作る栄養について考えよう ニンジンについて調べてみよう ニンジンの料理について調べよう 収穫セレモニーを計画しよう 自分の誕生の秘密を調べよう					<つながる命・かがやけ命> ～ 今までの自分・これからの自分 ～ 支えてきてくれた人に感謝しよう 自分の成長をまとめ、今までの自分や、これからの自分について考えよう。					
	各教科学級活動	あたたかくなる (理)	春のうた (国)	給食パワーを発見 (学)	暑くなる (理)	自分の考えを伝えるには (国)	すずしくなる (理)	育ちゆく体とわたし (保)	寒くなる (理)	わたしの研究レポート (国)	生き物の1年を振り返って (理)	十年後のわたしへ (国)	
	道徳	1-(1) 節度ある生活態度	4-(4) 愛校心	4-(1) 公德心	2-(4) 感謝	2-(4) 感謝	1-(1) 節度ある生活態度	2-(4) 感謝	4-(5) 郷土愛	2-(4) 感謝	2-(4) 感謝	1-(1) 節度ある生活態度	
献立配慮	地産地消旬の食材	きのこ たけのこ なす かぼちゃ	山菜 トマト	ねぎ 枝豆	ごぼう オクラ	ニンジン とうもろこし	アスパラガス 大根	ブロッコリー じゃがいも	チンゲンサイ 白菜	きゅうり 小松菜	大豆製品 ご飯 (あきたこまち)	ハタハタ 牛乳	ほうれんそう さやいんげん
	行事食・食文化	端午の節句											
	アレルギー対応	教職員研修 アレルギーをもつ子どもへの対応 (エピペン講習) 毎月の給食の対応確認書・保護者との連絡 (面談)											

平成 年度 食に関する指導 年間指導計画 (第5学年) 秋田市立小学校

月	4	5	6	7	8・9	10	11	12	1	2	3
特別活動 (学級活動)	給食の時間における指導	給食のきまりを覚えよう	食べることに考えて考えよう	身の回りを清潔にしよう	仲良く楽しく食べよう	好き嫌いしないで食べよう	上手な食べ方をしよう	感謝して食べよう	冬の食生活を考えよう	給食の歴史を考えよう ～給食ありがとう月間～	給食の振り返りをしよう
	きまりの確認をする。 きまりに従って手早く準備や後始末をする。	理想的な食事の組み合わせを知り、好き嫌いしないで食べる。	身支度、手洗いの大切さを理解し、実行する。 梅雨時の衛生を理解する。	楽しい会食の工夫をする。 話題と声の大きさを考えて食べる。	栄養の偏りと病気との関係について知好き嫌いをしないで食べる。	ごはんパン、おかず、牛乳は交互に食べる。 収穫したかぼちゃをみんなで味わって食べる。	食品ができるまで多くの人の苦労があったことを考えて、感謝して食べる。	献立の内容を考える。 寒さから体を守る食べ物や栄養素について知る。	給食の歴史や食べ物の大切さを知り、食べ物を粗末にせず用具も大切にす。 感謝の気持ちを表す。	1年間の給食を振り返る。	
	ばくばくタイム (食の指導)	給食のきまりについて	給食で使われる食材や料理の組み合わせについて	朝ごはんについて	会食のマナーについて	豆と魚の栄養について	口内調味やうまみについて	給食が作られるまでと給食に携わる人々について	郷土料理や日本型食生活のよさについて	給食の歴史について	成長期に必要な栄養について
ドリームタイム活動 ・音楽集会		顔合わせ会 花の苗を植える	ふるさと探検 なかよし給食	音楽集会			花の片付け	ありがとう会 食音楽集会			
教科等との関連	総合的な学習の時間	オリエーション							<考えよう！わたしたちの「食」> ～これからの「食」～		
		＜米から始まる「食」物語＞ ～30周年記念米「超う米」を作ろう～ ～ チャレンジ！かぼちゃ作り～							「食」の問題やよりよい「食」を考えよう		
		米作りの仕事を調べよう 田植え 種まき	成長を観察しよう 雑草取り 水の管理	「米」調べ	「米」「かぼちゃ」調べ	収穫しよう 稲刈り	収穫感謝集会を開こう 感謝を込めて かぼちゃプロジェクト	1年間の学習を振り返り、自分の成長(かがやき)を実感しよう			
～農作業体験～											
田おこし しろかき 田植え 雑草取り 水の管理 稲刈り ほによがけ											
かぼちゃの種まき 雑草取り 収穫											
各教科	(社)	植物の発芽と成長 (理)	はじめてみようクッキング (家)	農業のさかなな地域を訪ねて (社)	花から実へ (理)	食べて元気に (家)		ありがとう会食 (特)	自分の考えをまとめよう (国)		
道徳	1-(1) 節度ある生活態度	4-(6) 愛校心	かれてしまったひまわり (道)	1-(1) 節度ある生活態度	4-(4) 勤労社会への奉仕	2-(3) 信頼友情・男女の協力	ありがとう上手に (道)	4-(7) 郷土愛	正月料理 (道)	2-(4) 感謝	1-(1) 節度ある生活態度
献立	地産地消の食材	きのこ たけのこ 山菜 ねぎ かぼちゃ トマト 枝豆 オクラ	ごぼう にんじん アスパラガス ブロッコリー チンゲンサイ きゅうり 大豆製品 ハタハタ ほうれんそう さやいんげん	なす	とうもろこし 大根 じゅんさい じゃがいも さつまいも 白菜 小松菜 ご飯 (あきたこまち) 牛乳						
配慮	行事食・食文化	端午の節句 七夕 お月見 郷土料理 冬至・クリスマス 節分 桃の節句									
「ハピネッツ選手と会食」「まるごと秋田をたべよう」											
アレルギー対応	教職員研修 アレルギーをもつ子どもへの対応 (エビペン講習)							毎月の給食の対応確認書・保護者との連絡 (面談)			

平成 年度 食に関する指導 年間指導計画 (第6学年) 秋田市立小学校

月	4	5	6	7	8・9	10	11	12	1	2	3	
特別活動 (学級活動)	給食の時間における指導	給食のきまりを覚えよう	食べることについて考えよう	身の回りを清潔にしよう	仲良く楽しく食べよう	好き嫌いしないで食べよう	上手な食べ方をしよう	感謝して食べよう	冬の食生活を考えよう	給食の歴史を考えよう ～給食ありがとう月間	給食の振り返りをしよう	
	きまりの確認をする。 きまりに従って手早く準備や後始末をする。	理想的な食事の組み合わせを知り、好き嫌いしないで食べる。	身支度、手洗いの大切さを理解し、実行する。 梅雨時の衛生を理解する。	楽しい会食の工夫をする。 話題と声の大きさを考えて食べる。	栄養の偏りと病気との関係について知好き嫌いをしないで食べる。	ごはんパン、おかず、牛乳は交互に食べる。 収穫したかぼちゃをみんなで味わって食べる。	食品ができるまで多くの人の苦労があったことを考えて、感謝して食べる。	献立の内容を考える。 寒さから体を守る食べ物や栄養素について知る。	給食の歴史や食べ物の大切さを知り、食べ物を粗末にせず用具も大切にす。 感謝の気持ちを表す。	1年間の給食を振り返る。		
	ばくばくタイム (食の指導)	給食のきまりについて	給食で使われる食材や料理の組み合わせについて	朝ごはんについて	会食のマナーについて	豆と魚の栄養について	口内調味やうまみについて	給食が作られるまでと給食に携わる人々について	郷土料理や日本型食生活のよさについて	給食の歴史について	成長期に必要な栄養について	
ドリームタイム活動・音楽集会		顔合わせ会 花の苗を植える	ふるさと探検 なかよし給食	音楽集会			花の片付け	ありがとう会 音楽集会				
教科等との関連	総合的学習	オリエーション	<p><広げよう世界を！> ～自分たちでできるカボチャの製品化に挑戦しよう～</p> <p>東北の歴史や食について考えよう(修学旅行) カボチャの苗を植えて、生長の様子を観察しよう</p> <p>カボチャの製品や料理について調べよう 製品化について専門家からお話を聞こう</p> <p>～農作業体験～</p> <p>カボチャの苗の植え付け 除草・皿敷き 収穫 製品化 (上新城の畑と学校の畑)</p>						<p><みつめよう自分を！> ～将来の夢やこれからの生き方～</p> <p>いろいろな職業で活躍している方々からお話を聞こう</p> <p>将来の夢や生き方について考えよう</p> <p>1年間の学習を振り返り、自分の成長(かがやき)を実感しよう</p>			
	各教科	国づくりへの歩み(社)	動物のからだのはたらき(理)	いためて作ろう朝食のおかず(家)	生き物のくらしと環境(理)	戦争と人々のくらし(社)		工夫しようおいしい食事(家)	日本とつながりの深い国々(社)	病気の予防(体)	考えようこれからの生活(家)	
	道徳	1-(1) 節度ある生活態度	4-(6) 愛校心	4-(1) 公德心	1-(1) 節度ある生活態度	4-(4) 勤労社会への奉仕	「あの日のわたし」と「今のわたし」	2-(3) 信頼友情・男女の協力	4-(7) 郷土愛	神父さまはマスケマン	あこがれのパティシエ	1-(1) 節度ある生活態度
	献立	地産地消旬の食材	きのこ たけのこ すかばちや	山菜 ねぎ トマト 枝豆 オクラ	ごぼう にんじん とうもろこし	アスパラガス 大根 じゃがいも	ブロッコリー チンゲンサイ 白菜 小松菜	きゅうり 大豆製品 ぎんなん	ハタハタ ほうれんそう 牛乳	さやいんげん	な	
配慮	行事食・食文化	端午の節句 七夕 お月見 郷土料理 冬至・クリスマス 節分 桃の節句 「ハピネッツ選手と会食」「まるごと秋田をたべよう」										
アレルギー対応	教職員研修 アレルギーをもつ子どもへの対応(エビペン講習) 毎月の給食の対応確認書・保護者との連絡(面談)											

平成 年度 食に関する指導の全体計画（中学校例）

生徒の実態	
・朝食喫食率	89.0%
・給食喫食率	94.6%
・食物アレルギー対応	2.5%
・肥満度30以上	0.5%

学校経営の重点

学習指導要領 食育基本法 秋田市食育推進基本計画 秋田県学校教育の指針 秋田市学校教育の重点
--



食に関する指導の目標（文部科学省） ①食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。 ②心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける。 ③正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身に付ける。 ④食物を大事にし、食物の生産にかかわる人々への感謝する心をもつ。 ⑤食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身に付ける。 ⑥各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ。
--

- 31 -



食に関する指導の目標 「生きる力」の基本である食の自己管理能力をもった生徒の育成 1 生活の中で食事が果たす役割や必要な栄養素の知識を理解し、自らの健康を考え適切な食事を行うことができる。 2 食環境と食生活とのかかわりを考え、簡単な日常食の調理ができる。

学 年	1 年	2 年	3 年	
関連する教科	社 会	文明のおこりと日本の成り立ち 古代国家の歩みと東アジアの世界 世界のさまざまな地域 中世の日本 世界のさまざまな地域	近代の日本 日本の地域構成 世界から見た日本のすがた 日本の諸地域	現代社会とわたしたちの生活 地球社会とわたしたち
	理 科	植物の世界	動物の世界	生物の細胞とふえ方 エネルギー資源 自然と人間
	保 健 体 育	スポーツテスト 心身の発達と心の健康	スポーツテスト 健康と環境	スポーツテスト 健康な生活と病気の予防
	技 術 家 庭	食生活と自立 生物育成の作物の栽培	食生活と自立	食生活と自立
	英 語	アメリカの食生活について クリスマスの食事 ハロウィーン サンクスギビングデイの食習慣	ホームステイ先での食習慣	日本の食文化の紹介
	道 徳	増えた塩ます 自分らしさー松井秀喜	クマのぬいぐるみと私 私は十四歳	ハチドリの一としづく 高く遠い夢
給食指導・特別活動・保護者	給食目標	4月 給食活動を軌道にのせよう 1 給食活動の内容と確認 2 当番の決定 3 給食コーナーの設置 4 エプロンの管理 5月 食事のマナーを身に付けよう 1 早く正しい配膳 2 食事のマナー 3 食事のルール 6月 清潔な習慣を身に付けよう 1 手洗い、うがいの励行 2 清潔な環境 3 食中毒予防 7月 暑さに負けず残さず食べよう 1 夏ばての予防と対策 2 清潔な環境 3 食中毒予防 8・9月 楽しい雰囲気ですべよう 1 グループの工夫 2 食事にふさわしいマナーや話題	10月 偏食を直す努力をしよう 1 偏食の弊害を知る 2 偏食を直す工夫 11月 感謝の気持ちで食べよう 1 感謝の心で食べる 2 食糧事情と世界の食糧資源 12月 食後の過ごし方を工夫しよう 1 能率的な後片付け 2 当番活動の仕方 3 食後の休養の必要性 1・2月 給食時の話題を工夫しよう 1 楽しい食事にふさわしい話題や雰囲気作り 2 放送の活用の仕方 3月 給食活動の反省をしよう 1 良かった点、改善点のまとめ 2 給食備品関係の確認 3 食生活の振り返り	
	行事食	セレクト給食（月1回） 端午の節句（5月） 歯の衛生週間（6月） 七夕（7月） 敬老の日（9月） 目の愛護週間（10月） まるごと秋田、感謝週間（11月） クリスマス（12月） 全国学校給食週間（1月） アンコール給食（1月～3月）		
	地場産物	秋田産の食材を使用する （1期）椎茸 しめじ エリンギ ほうれん草 チンゲン菜 春菊 小松菜 みず菜 アスパラガス キャベツ トマト 枝豆 （2期）チンゲン菜 長ねぎ じゃがいも なす 小松菜 椎茸 しめじ エリンギ ピーマン ブロッコリー かぼちゃ （3期）椎茸 しめじ エリンギ 白菜 大根 じゃがいも 長ねぎ アスパラガス		
	学校行事	入学式 市中総体 みんなの登校日 県中総体 南中祭 南中スポーツの日 夏季休業 終業式 秋季休業 始業式 給食試食会 小学生体験入学 冬季休業 卒業式 修了式		
	家庭地域との連携	予定献立表や食育便りを通じて、使用食材や食についての取り組みや情報を発信する。また、学校給食試食会をとおして、学校給食への理解を深めてもらうとともに、家庭での食生活について協力を求める。小中連携した食に関する指導を行う。地域の人材を活用した講話会や調理実習を行い、食文化や食料生産等について知識を深める。		
	個別指導	食物アレルギーや肥満傾向、その他日常の食生活等において個別相談が必要な生徒については、保護者と連絡を密にし、校内体制においても、管理職、学級担任、養護教諭等と連携して指導にあたる。		

平成 年度 食に関する指導年間指導計画（中学校 1 年生例）

		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
教科・道徳・総合的な学習の時間	社会	文明のおこりと日本の成り立ち<文> ・農耕のひろまり 古代国家の歩みと東アジアの世界<文> ・奈良時代の人々の暮らし 世界のさまざまな地域<文> ・世界各地の人々の生活と環境						中世の日本<文> ・産業の発達と民衆の生活 世界のさまざまな地域（文） ・世界の諸地域					
	理科	植物の世界<重・健・選・感> ・葉のつくりとはたらき（光合成） ・植物のなかま											
	保健体育（保健分野）	スポーツテスト<健> 心身の発達と心の健康<健> ・体の発育・発達											
	技術・家庭	生物育成の作物の栽培<重・健・選・感>						食生活と自立<重・健・選・感> ・健康と食生活, 食品の選択と保存, 調理の基本					
	英語	アメリカの食生活について<文>						クリスマスの食事, ハロウィーン, サンクスギビングデイの食習慣<文>					
	道徳	明日への出発<重・健> 本当の家族愛とは<重・健>						国際社会への貢献<重・健・感・社・文>					
特別活動	給食の時間に関する指導（給食指導）	4月 給食活動を軌道にのせよう 1 給食活動の内容と確認 2 当番の決定 3 給食コーナーの設置 4 エプロンの管理 5月 食事のマナーを身に付けよう 1 早く正しい配膳 2 食事のマナー 3 食事のルール 6月 清潔な習慣を身に付けよう 1 手洗い, うがいの励行 2 清潔な環境 3 食中毒予防 7月 暑さに負けず残さず食べよう 1 夏ばての予防と対策 2 清潔な環境 3 食中毒予防 8・9月 楽しい雰囲気食べよう 1 グループの工夫 2 食事にふさわしいマナーや話題						10月 偏食を直す努力をしよう 1 偏食の弊害を知る 2 偏食を直す工夫 11月 感謝の気持ちで食べよう 1 感謝の心で食べる 2 食糧事情と世界の食糧資源 12月 食後の過ごし方を工夫しよう 1 能率的な後片付け 2 当番活動の仕方 3 食後の休養の必要性 1・2月 給食時の話題を工夫しよう 1 楽しい食事にふさわしい話題や雰囲気作り 2 放送の活用の仕方 3月 給食活動の反省をしよう 1 良かった点, 改善点のまとめ 2 給食備品関係の確認					
	学級活動	給食のルールを知ろう <重・健・感・社> 有意義な夏休みにしよう <重・健>						心身の健康を考える <重・健・選> 有意義な冬休みにしよう <重・健> 春休みの計画 <重・健・選>					
	学校行事等	端午の節句（5月） 歯の衛生週間（6月） 七夕（7月） 敬老の日（長寿食）（9月）						目の愛護週間（10月） まるごと秋田・感謝週間（11月） クリスマス（12月） 給食週間（1月） バイク給食（10月～2月） お別れ会食・アンコール給食（2～3月）					
献立作成の配慮	旬の食材	キャベツ アスパラガス セロリ たけのこ 山菜 なす トマト ジャがいも きゅうり 枝豆 ズッキーニ かぼちゃ さやいんげん 絹さや						大根 りんご みかん きのこと類 ごぼう 白菜 ほうれん草 小松菜 切り干し大根かぶ 長ねぎ さといも					
	地場産物の利用 食文化の伝承	米（あきたこまち） 米粉（パン） 牛乳 鶏卵 トマト 牛肉 豚肉 めかぶ 春や夏の野菜や地域料理						じゅんさい とんぶり きのこと類 ほうれん草 長ねぎ ポークウインナーりんご きりたんぼ 小松菜 牛肉 さといも はたはた せり 梨 しめじ エリンギ 「まるごと秋田」週間を通して、郷土の食事と文化（行事食, 郷土食等）を学ぶ 秋や冬の野菜や地域料理					
家庭・地域との連携	給食・食育便りや「まるごと秋田を食べよう給食」資料等で、学校給食使用食材や取り組み等について紹介する。 給食試食会を通して、学校, 給食への理解を深めてもらうとともに家庭での食生活について協力を求める。 学区内小学校3校と連携して、食に関する指導を行う												

< > 内は、食に関する指導の内容を示す。 <重> 食事の重要性 <健> 心身の健康 <選> 食品を選択する能力 <感> 感謝の心 <社> 社会性 <文> 食文化

平成 年度 食に関する指導年間指導計画（中学校2年生例）

月		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
教科・道徳・総合的な学習の時間	社会	近世の日本<文> ・農業や諸産業の発達			日本の地域構成<文> ・地域区分 ・各地の郷土料理			世界から見た日本のすがた<文・感> ・世界と日本の資源と産業 ・日本の農林水産業			日本の諸地域<文>			
	理科	動物の世界<重・健・選・感> ・動物のからだのつくりとはたらき（消化・吸収）												
	保健体育（保健分野）	スポーツテスト<健> 健康と環境<健> ・水とわたしたちの生活												
	技術・家庭	食生活と自立<重・健・選・感・文> ・食生活の課題 ・地域の食材とその調理												
	英語	ホームステイ先での食習慣<文>												
	道徳	引き継がれる命「一滴の血も生かす」<感・文>							ともに支え合う「震災の中で」<重>					
特別活動	給食の時間（給食指導）	4月 給食活動を軌道にのせよう 1 給食活動の内容と確認 2 当番の決定 3 給食コーナーの設置 4 エプロンの管理 5月 食事のマナーを身に付けよう 1 早く正しい配膳 2 食事のマナー 3 食事のルール 6月 清潔な習慣を身に付けよう 1 手洗い、うがいの励行 2 清潔な環境 3 食中毒予防 7月 暑さに負けず残さず食べよう 1 夏ばての予防と対策 2 清潔な環境 3 食中毒予防 8・9月 楽しい雰囲気食べよう 1 グループの工夫 2 食事にふさわしいマナーや話題							10月 偏食を直す努力をしよう 1 偏食の弊害を知る 2 偏食を直す工夫 11月 感謝の気持ちで食べよう 1 感謝の心で食べる 2 食糧事情と世界の食糧資源 12月 食後の過ごし方を工夫しよう 1 能率的な後片付け 2 当番活動の仕方 3 食後の休養の必要性 1・2月 給食時の話題を工夫しよう 1 楽しい食事にふさわしい話題や雰囲気作り 2 放送の活用の仕方 3月 給食活動の反省をしよう 1 良かった点、改善点のまとめ 2 給食備品関係の確認					
	学級活動	給食のルールを知ろう（重・健・感・社） 有意義な夏休みにしよう（重・健）							有意義な冬休みにしよう（重・健） 春休みの計画（重・健・選）					
	学校行事等	端午の節句（5月） 歯の衛生週間（6月） 七夕（7月） 敬老の日（長寿食）（9月）							目の愛護週間（10月） まるごと秋田・感謝週間（11月） クリスマス（12月） 給食週間（1月） バイキング給食（10月～2月） お別れ会食・アンコール給食（2～3月）					
献立作成の配慮	旬の食材	キャベツ アスパラガス セロリ たけのこ 山菜 なす トマト じゃがいも きゅうり 枝豆 ブッキーニ かぼちゃ さやいんげん 絹さや							大根 りんご みかん きのこと類 ごぼう 白菜 ほうれん草 小松菜 切り干し大根 かぶ 長ねぎ さといも					
	地場産物の利用	米（あきたこまち） 米粉（パン） 牛乳 鶏卵 トマト 牛肉 豚肉 めかぶ							じゅんさい とんぶり きのこと類 ほうれん草 長ねぎ ポークウインナー りんご きりたんぽ 小松菜 牛肉 さといも はたはた せり 梨 しめじ エリンギ					
	食文化の伝承	春の野菜や地域料理 夏の野菜や地域料理							「まるごと秋田」週間を通して、郷土の食事と文化（行事食、郷土食等）を学ぶ 秋、冬、春の野菜や地域料理					
家庭・地域との連携	給食・食育便りや「まるごと秋田を食べよう給食」資料等で、学校給食使用食材や取り組み等について紹介する。 給食試食会を通して、学校給食への理解を深めてもらうとともに家庭での食生活について協力を求める。 学区内小学校3校と連携して、食に関する指導を行う													

< > 内は、食に関する指導の内容を示す。 <重> 食事の重要性 <健> 心身の健康 <選> 食品を選択する能力 <感> 感謝の心 <社> 社会性 <文> 食文化

平成 年度 食に関する指導年間指導計画（中学校3年生例）

月		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
教科・道徳・総合的な学習の時間	社会	現代社会とわたしたちの生活〈選・感・文〉 ・食生活の変化							地球社会とわたしたち〈感・文〉 ・人口・食糧問題					
	理科	生物の細胞とふえ方〈重・健・選・感〉 ・遺伝・無性生殖・遺伝子組み換え作物							エネルギー資源〈重・選・感〉 ・循環型社会			自然と人間〈重・感・社〉 ・食物連鎖 ・自然環境の保全		
	保健体育 (保健分野)	スポーツテスト〈健〉 健康な生活と病気の予防〈健〉 ・食生活と健康							健康な生活と病気の予防〈重・健・選〉 ・生活習慣病とその予防					
	英語	日本の食文化の紹介〈文〉												
	道徳	明日への出発〈重・健〉 本当の家族愛とは〈重・健・文〉							国際社会への貢献〈重・健・感・社・文〉					
特別活動	給食の時間 おける食に関する指導 (給食指導)	4月 給食活動を軌道にのせよう 1 給食活動の内容と確認 2 当番の決定 3 給食コーナーの設置 4 エプロンの管理 5月 食事のマナーを身に付けよう 1 早く正しい配膳 2 食事のマナー 3 食事のルール 6月 清潔な習慣を身に付けよう 1 手洗い,うがいの励行 2 清潔な環境 3 食中毒予防 7月 暑さに負けず残さず食べよう 1 夏ばての予防と対策 2 清潔な環境 3 食中毒予防 8・9月 楽しい雰囲気食べよう 1 グループの工夫 2 食事にふさわしいマナーや話題							10月 偏食を直す努力をしよう 1 偏食の弊害を知る 2 偏食を直す工夫 11月 感謝の気持ちで食べよう 1 感謝の心で食べる 2 食糧事情と世界の食糧資源 12月 食後の過ごし方を工夫しよう 1 能率的な後片付け 2 当番活動の仕方 3 食後の休養の必要性 1・2月 給食時の話題を工夫しよう 1 楽しい食事にふさわしい話題や雰囲気作り 2 放送の活用の仕方 3月 給食活動の反省をしよう 1 良かった点,改善点のまとめ 2 給食備品関係の確認					
	学級活動	給食のルールを知ろう 〈重・健・感・社〉 有意義な夏休みにしよう 〈重・健〉							有意義な冬休みにしよう 〈重・健〉 春休みの計画 〈重・健・選〉					
	学校行事等	端午の節句(5月) 歯の衛生週間(6月) 七夕(7月) 敬老の日(長寿食)(9月)							目の愛護週間(10月) まるごと秋田・感謝週間(11月) クリスマス(12月) 給食週間(1月) バイキング給食(10月～2月) お別れ会食・アンコール給食(2～3月)					
献立作成の配慮	旬の食材	キャベツ アスパラガス セロリ たけのこ 山菜 なす トマト じゃがいも きゅうり 枝豆 ブッキーニ かぼちゃ さやいんげん 絹さや							大根 りんご みかん きのこと類 ごぼう 白菜 ほうれん草 小松菜 切り干し大根 かぶ 長ねぎ さといも					
	地場産物の利用	米(あきたこまち) 米粉(パン) 牛乳 鶏卵 トマト 牛肉 豚肉 めかぶ							じゅんさい とんぶり きのこと類 ほうれん草 長ねぎ ポークウインナー りんご きりたんぽ 小松菜 牛肉 さといも はたはた せり 梨 しめじ エリンギ					
	食文化の伝承	春の野菜や地域料理 夏の野菜や地域料理							「まるごと秋田」週間を通して、郷土の食事と文化(行事食, 郷土食等)を学ぶ 秋, 冬の野菜や地域料理					
家庭・地域との連携	給食・食育便りや「まるごと秋田を食べよう給食」資料等で、学校給食使用食材や取り組み等について紹介する。 給食試食会を通して、学校, 給食への理解を深めてもらうとともに家庭での食生活について協力を求める。 学区内小学校3校と連携して、食に関する指導を行う													

〈 〉内は、食に関する指導の内容を示す。 〈重〉食事の重要性 〈健〉心身の健康 〈選〉食品を選択する能力 〈感〉感謝の心 〈社〉社会性 〈文〉食文化

(6) 朝、起きる時刻は何時ですか。

- ア 6時前に起きる
- イ 6時～7時前
- ウ 7時～8時前
- エ 8時すぎ

(6)	
-----	--

(7) あなたは、次のようなことに気を付けて食事をしていますか。
あてはまるどころ(はい、いいえ、どちらともいえない)に○をつけてください。

- ア 「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつをする
- イ すききらいをしないで食べる
- ウ 楽しく、味わって食べる
- エ 「ごはん(主食)と「おかず(副菜)」を
かわるがわる食べる
- オ はしや器を正しくもって食べる
- カ よくかんで食べる
- キ 朝・昼・夕、三食必ず食べる
- ク 栄養のバランスを考えて食べる
- ケ ジュースなどのあまい飲み物を飲み過ぎない
- コ お菓子やスナック菓子を食べ過ぎない
- サ 塩からいものを食べ過ぎない
- シ 牛乳や小魚を食べる
- ス 色のこい野菜を食べる

(7)	はい	いいえ	どちらとも いえない
ア			
イ			
ウ			
エ			
オ			
カ			
キ			
ク			
ケ			
コ			
サ			
シ			
ス			

※色の濃い野菜とは「ほうれん草、にんじん、ピーマン、かぼちゃ、ブロッコリー、トマト」などをいいます。

～ご協力ありがとうございました。～

「食事アンケート」小学校

この調査は、皆さんの食生活の実態を知るために行うものです。
該当する記号を口の中に書いてください。(または、かっこの中に書いてください。)

- (1) 朝食を食べていますか。
- ア ほとんど毎日食べる(毎日食べるを含む)
 - イ 1週間に4～5日食べる
 - ウ 1週間に2～3日食べる
 - エ ほとんど食べない

(1)	
-----	--

- (2) 朝1でイウエと答えた人に聞きます。その理由はなんですか。1つを選んでください。
- ア 起きるのがおそく時間がないから
 - イ 食欲がないから
 - ウ いつも食べないから
 - エ 太りたくないから
 - オ その他()

(2)	
-----	--

- (3) 朝食の内容について、自分にいちばん近い記号を選んでください。
- ア 主食(ごはん・パン・めん)のみ
 - イ 主食とおかず
 - ウ 主食と汁物(みそ汁・スープ)
 - エ 主食とおかずと汁物(みそ汁・スープ)のそろったもの
 - オ 汁物(みそ汁・スープ)のみ
 - カ おかずのみ
 - キ その他()

(3)	
-----	--

- (4) いつもだれと食事をしていますか。いちばん近い記号を選んでください。

- <朝食について>
- ア 家族そろって食べる
 - イ おとなの家族のだれかと食べる
 - ウ 子どもだけで食べる
 - エ 一人で食べる
 - オ その他()

(4)	朝食
-----	----

- <夕食について>
- ア 家族そろって食べる
 - イ おとなの家族の誰かと食べる
 - ウ 子どもだけで食べる
 - エ 一人で食べる
 - オ その他()

(4)	夕食
-----	----

- (5) 学校から帰ってから夕食を食べるまでの間や夕食を食べてから寝るまでの間に夜食(おやつ)を食べますか。

- ア ほとんど毎日食べる
- イ 1週間に4～5日食べる
- ウ 1週間に2～3日食べる
- エ ほとんど食べない

(5)	
-----	--

(6) 朝、起きる時刻は何時ですか。

- ア 6時前に起きる
- イ 6時～7時前
- ウ 7時～8時前
- エ 8時すぎ

(6)	
-----	--

(7) あなたは、次のようなことに気を付けて食事をしていますか。

あてはまる場所 (はい、いいえ、どちらともいえない) に○をつけてください。

- ア 「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつをする
- イ すききらいをしないで食べる
- ウ 楽しく、味わって食べる
- エ 「ごはん」(主食)と「おかず」(副菜)をかわるがわる食べる
- オ はしや器を正しくもって食べる
- カ よくかんで食べる
- キ 朝・昼・夕、三食必ず食べる
- ク 栄養のバランスを考えて食べる
- ケ ジュースなどのあまい飲み物を飲み過ぎない
- コ お菓子やスナック菓子を食べ過ぎない
- サ 塩からいものを食べ過ぎない
- シ 牛乳や小魚を食べる
- ス 色の濃い野菜を食べる

(7)	はい	いいえ	どちらとも いえない
ア			
イ			
ウ			
エ			
オ			
カ			
キ			
ク			
ケ			
コ			
サ			
シ			
ス			

※色の濃い野菜とは「ほうれん草、にんじん、ピーマン、かぼちゃ、ブロッコリー、トマト」などをいいます。

～ご協力ありがとうございました。～

「食事アンケート」中学2年

この調査は、皆さんの食生活の実態を知るために行うものです。

該当する記号を口の中に書いてください。(または、かつこの中に書いてください。)

(1) 朝食を食べていますか。

- ア ほとんど毎日食べる (毎日食べるを含む)
- イ 1週間に4～5日食べる
- ウ 1週間に2～3日食べる
- エ ほとんど食べない

(1)	
-----	--

(2) 問1でイウエと答えた人に関きます。その理由はなんですか。1つ選んでください。

- ア 起きるのがおそく時間がないから
- イ 食欲がないから
- ウ いつも食べないから
- エ 太りたくないから
- オ その他 ()

(2)	
-----	--

(3) 朝食の内容について、自分にいちばん近い記号を選んでください。

- ア 主食 (ごはん・パン・めん) のみ
- イ 主食とおかず
- ウ 主食と汁物 (みそ汁・スープ)
- エ 主食とおかずと汁物 (みそ汁・スープ) のそろったもの
- オ 汁物 (みそ汁・スープ) のみ
- カ おかずのみ
- キ その他 ()

(3)	
-----	--

(4) いつもだれと食事をしていますか。いちばん近い記号を選んでください。

<朝食について>

- ア 家族そろって食べる
- イ おとなの家族のだれかと食べる
- ウ 子どもだけで食べる
- エ 一人で食べる
- オ その他 ()

(4)	
朝食	

<夕食について>

- ア 家族そろって食べる
- イ おとなの家族の誰かと食べる
- ウ 子どもだけで食べる
- エ 一人で食べる
- オ その他 ()

(4)	
夕食	

(5) 学校から帰ってから夕食を食べるまでの間や夕食を食べてから寝るまでの間に夜食

(おやつ)を食べますか。

- ア ほとんど毎日食べる
- イ 1週間に4～5日食べる
- ウ 1週間に2～3日食べる
- エ ほとんど食べない

(5)	
-----	--

食に関する調査①

児童 No.2

3 ふだんのあなたの様子について最も近い番号はどれになりますか。それぞれの質問について1つに○をしてください。

・ふだん、あなたは・・・	いつもあてはまる	ほとんどあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
1 食事のあいさつ「いただきます」「ごちそうさま」を言っている	5	4	3	2	1
2 農業は大切だと思っている	5	4	3	2	1
3 食事の時間は楽しみにしている	5	4	3	2	1
4 「きれいなもの」でも残さず食べている	5	4	3	2	1
5 外食などでバイキングの時には、残さずに食べられる量だけとっている	5	4	3	2	1
6 秋田にはおいしい物がたくさんあると思っている	5	4	3	2	1
7 秋田でとれる野菜に親しみを感ずる	5	4	3	2	1
8 「すきらい」をしないで食べている	5	4	3	2	1
9 給食がどのように作られているかをよく知っている	5	4	3	2	1
10 秋田の郷土料理(きりたんぼやだまこ汁などを)伝えていきたいと思っている	5	4	3	2	1
11 自分の住む地域は農作物がよくとれる地域だと思っている	5	4	3	2	1
12 盛りつけられたものは残さず食べている	5	4	3	2	1
13 給食にはたくさんの方が関わっていると思っている	5	4	3	2	1
14 給食にでる郷土料理を楽しみにしている	5	4	3	2	1
15 食べ物ができるのか知りたいと思っている	5	4	3	2	1
16 嫌いな食べ物を残すことがある	5	4	3	2	1
17 和食(日本に昔から伝わる料理や食事)は大切だと思っている	5	4	3	2	1
18 わたしたちは自然の恵みのおかげで生きていると思っている	5	4	3	2	1
19 みんなと一緒に食べる給食時間を楽しみにしている	5	4	3	2	1
20 農業体験(野菜の栽培や農作業など)を楽しみにしている	5	4	3	2	1
21 昔から伝わる料理は大切だと思っている	5	4	3	2	1
22 自分が育てた野菜はおいしいと思っている	5	4	3	2	1
23 給食に、ふだん家で食べたことのないものが出ると思っている	5	4	3	2	1
24 和食(日本に昔から伝わる料理や食事)について知りたいと思っている	5	4	3	2	1

食に関する調査①

児童 No.1

この調査は、皆さんの食生活や食べ物についての考えについて調査するものです。テストではありませんから、質問についてあてはまると思った番号に○をしてください。

1 あなたの学年、学級、出席番号を書いてください。男女のどちらかに○をしてください。

年 組 番号 男・女

2 ふだん、あなたはつぎのようなことをしていますか。それぞれの質問の中で最も近い番号に○をつけてください。

・ふだん、あなたは・・・	いつもしている	ほとんどしている	ややしている	あまりしていない	まったくしていない
(記入例)	5	④	3	2	1
1 給食当番の仕事を責任をもって行っている	5	4	3	2	1
2 一日に三食(朝食、昼食、夕食)を食べている	5	4	3	2	1
3 栄養のバランスを考えて食事をしている	5	4	3	2	1
4 準備や後片付けなど給食当番に協力している	5	4	3	2	1
5 食事の前には手を洗っている	5	4	3	2	1
6 好き嫌いしないで食べている	5	4	3	2	1
7 給食の時間はマナーを考えて食事をしている	5	4	3	2	1
8 一日一回は家族そろって食事している	5	4	3	2	1
9 給食の時間には楽しく会話している	5	4	3	2	1
10 食器をきれいに返している	5	4	3	2	1
11 おやつを食べたことで食事を食べられなかったことがある	5	4	3	2	1
12 月に一回以上は家族と食べ物の買い物に行っている	5	4	3	2	1
13 はしを正しくもって食べている	5	4	3	2	1
14 農作業を教えてください方にあいさつしている	5	4	3	2	1
15 よくかんで食べている	5	4	3	2	1
16 食器をていねいに扱っている	5	4	3	2	1
17 食事を作ってくれた人に「おいしかった」と言っている	5	4	3	2	1

食に関する調査②

児童

この調査は、皆さんの生活についての考えについて調査するものです。テストではありませんから、質問についてあてはまると思った番号に○をしてください。

1 あなたの学年、学級、出席番号を書いてください。男女のどちらかに○をしてください。

年 組 番号

2 ふだん、あなたは学校でどのような気持ちで学習していますか。それぞれ4つの中で最も近い番号に○をつけてください。

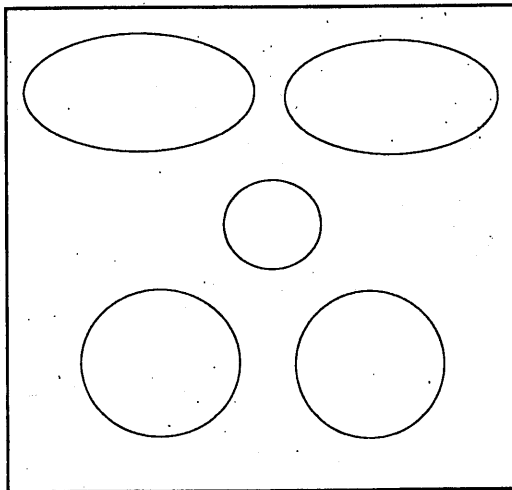
ふだん、あなたは・・・ (記入例)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
		④	3	2	1
1	よくわからないことは、わかるまで調べたい	4	3	2	1
2	いろいろなことを学ぶのは楽しい	4	3	2	1
3	農業体験やふだんの勉強の時間で、自分の知っていることや力をじゅうぶんに発揮したいと思う	4	3	2	1
4	社会やみんなの役にたつ人になりたいと思う	4	3	2	1
5	農業体験や係活動などで友だちから頼られていると思う	4	3	2	1
6	毎日が充実している	4	3	2	1
7	さまざまなことに失敗してもまた取り組もうと思う	4	3	2	1
8	多くの人々や自然に思いやりのある人になりたいと思う	4	3	2	1
9	難しい問題はあきらめてしまう	4	3	2	1
10	毎日、明るく元気にくらしている	4	3	2	1

3 季節の変わり目とともに行う行事には、その行事にちなんだ「ごちそうや食べ物（行事食）」があります。例えば、お正月のおせち料理です。

下の表の行事のとなりに「ごちそうや食べ物（行事食）」の名前を書いてください。思いっただけでよろしいです。

月と行事の名前	行事食
2月 節分	
3月 ひな祭り	
5月 端午の節句（子どもの日）	
9月 月見	
12月 冬至（とうじ）	

4 下の図は□がおぼんで、○が食器です。和食（日本ならではの食事のこと）をおぼんの上に並べるときの献立の番号を書いてください。



☆献立の名前と番号☆










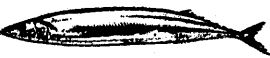


- ①ごはん
- ②みそ汁
- ③やき魚
- ④野菜のおひたし
- ⑤つけ物

※ご協力ありがとうございました。

SHOKUIKUアンケート（しょくいくあんけーと）3・4年生

組 番 名前

1 給食に使われているつぎの食べ物の名前を写真の下の□の中に書いてください。

(例) 			
にんじん			
			
			

2 写真の料理の名前を写真の下の□の中に書いてください。

		
秋田ならではの料理です。	ハタハタやはくさいを秋田ならではの調味料でにこみます。	「にがうり」と肉やとうふをいっしょにいためて作ります。
	秋田ならではのめんです。つるつるしていて、こしのあるめんです。	
		ごぼう、にんじんなどをいためてあまからくあじつけします。

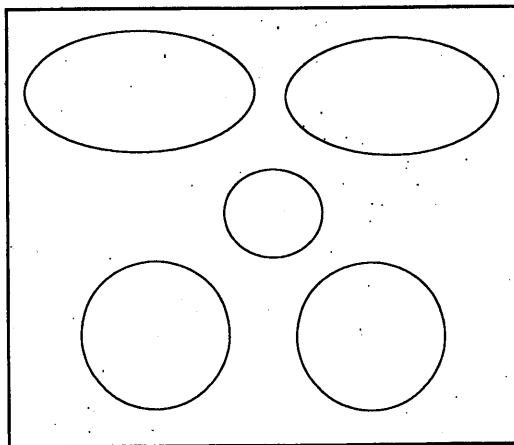
3 季節の変わり目とともに行う行事には、その行事にちなんだ「ごちそうや食べ物（行事食）」があります。例えば、お正月のおせち料理です。

下の表の行事のとなりにの「ごちそうや食べ物（行事食）」名前を書いてください。

行事の名前	行事食
2月 節分	
3月 ひな祭り	
5月 端午の節句（子どもの日）	
9月 月見	
12月 冬至（とうじ）	

4 下の図は□がおぼんで、○が食器です。和食（日本ならではの食事のこと）は食卓に並べる時にきまりがあります。
 □の一食の献立をおぼんの上に並べてください。

食器の中に献立の番号を書いてください。



☆献立の名前☆

- ①ごはん
- ②みそ汁
- ③やき魚
- ④野菜のおひたし
- ⑤つけ物

SHOKU IKUアンケート（しょくいくアンケート）5・6年

組 出席番号 _____ 名前 _____

※このアンケートはテストではありません。

1 秋田市で収穫される「野菜」や「いも」の旬は春・夏・秋・冬のいつでしよう。春・夏・秋・冬のいずれかに○をつけてください。
 春はおおよそ3月～5月、秋はおおよそ6月～8月、秋はおおよそ9月～11月、冬はおおよそ12月～2月です。
 ※旬とは野菜などが一年のうちで一番たくさんとれておいしい時期のことです。

		春	夏	秋	冬
1	きゅうり				
2	枝豆（えだまめ）				
3	じゃがいも				
4	にんじん				
5	きのこ				
6	キャベツ				
7	だいこん				
8	はくさい				
9	ブロッコリー				
10	かぼちゃ				

2 写真の料理の名前を下の□の中に書いてください。



○秋田ならではの料理です。



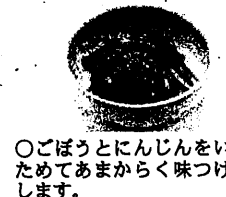
○秋田の料理です。八タや白菜などを秋田ならではの調味料で煮込みます。



○秋田の料理です。米でとろみをつけた甘酸っぱいものに果物やきゅうりを入れます。



○ゴーヤをためてくりやためます。



○ごぼうとにんじんをいためてあまからく味つけします。

5 食べ物は体の中の働きで3つのグループに分けられます。つぎの食品がどのグループか、あてはまるところに○をしてください。


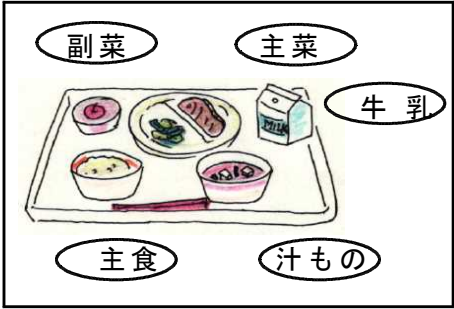


- 黄色のグループはおもにエネルギーのもとになる食品です。
- 赤色のグループはおもに体をつくるもとになる食品です。
- 緑色のグループはおもに体の調子を整えるもとになる食品です。

		黄 (エネルギーになる)	赤 (体をつくる)	緑 (体の調子を整える)
1	豆腐(とうふ)			
2	枝豆(えだまめ)			
3	さつまいも			
4	りんご			
5	きのこ			
6	チーズ			
7	さんま(魚)			
8	うどん			
9	ブロッコリー			
10	かぼちゃ			

※ご協力ありがとうございました。

給食の時間における指導について

・※は、学級担任の給食に時間における指導上の留意点を示している。

	給 食 当 番	当番以外の児童生徒
準 備	<p>※給食当番の健康観察を行う。下痢や腹痛など体調が優れない場合は給食当番からはずし、その旨を帳票に記載する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">給食当番チェックリスト</p> <p><input type="checkbox"/> 下痢をしていない</p> <p><input type="checkbox"/> 発熱・腹痛・嘔吐をしていない</p> <p><input type="checkbox"/> 適切な服装ができています</p> <p><input type="checkbox"/> 手指は正しく洗浄した</p> </div> <p>※食物アレルギーのある児童生徒の対応食の有無について確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・帽子・三角巾、エプロン、マスクなど身支度を整える。 ・手洗いをします。 ・安全、衛生に気を付けて給食を運ぶ。 ・配膳台を拭く。 ・配膳については、衛生的で見た目にきれいに盛り付ける。 ・一人分の分量を考えながら配食する。 <p>※準備や食事の時間を十分に確保するため、四校時終了後速やかに給食の運搬に向かうことができるよう配慮する。</p> <p>※一人一人の児童生徒の体格や活動量に合わせて配食を加減するよう指導する。</p> <p>※配膳で盛り残しがないよう指導する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・窓を開けて、教室の空気を入れ換える。 ・ごみを拾い、教室を清潔にする。 ・グループを作り、机を拭くなどする。 ・手洗いをします。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>※正しい手洗いや食器の並べ方について指導する。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: left;"> <p>三角巾 (ぼうし) がみの毛がごないようは</p> <p>きれいに洗った手 つめは短く</p> <p>せいけつな 白板 (エプロン)</p> <p>マスク きちんと口で</p> <p>給食用の ハンカチ</p> <p>ていねいに...</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: left;"> <p>汁ものは底をよく かき混ぜながら盛 り付ける。</p> <p>40人なら4等分 した1/4から10 人分とる。</p> </div> </div>	
食 事	<ul style="list-style-type: none"> ・「いただきます」をする。 ・「よい姿勢」や「よくかむ」、「主食とおかずを交互に食べる」などに注意して食べる。 ・「食器を持って食べる」や「口に食べ物を入れたまま話さない」、「食事にふさわしい会話をする」、「立ち歩かない」など食事のマナーを守って食べる。 ・「ごちそうさま」をする。 <p>※食物アレルギーの対応食が当該児童生徒に正しく配膳されているか「対応表」を用い、当該児童生徒と共に確認する。</p> <p>※給食委員や給食係などから献立紹介をさせ、当日の給食に興味・関心が高まるように配慮する。</p> <p>※正しい食べ方や食事のマナーについては、学級の実態に応じて学級活動(1)「学級や学校づくり」で取り上げる。</p>	
後 片 付 け	<ul style="list-style-type: none"> ・食器などはきちんと重ねて返す。 ・よごれなどをふき取り、配膳台をきれいにします。 ・しまりのとおり食器かごなどを返却する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・食べ残したものは、給食のきまりを守って食缶等に戻す。 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>

平成29年度スタートカリキュラム・学校給食編

1 目的

給食の料理を一品ずつ増やしたり、嗜好を考えた食事としたりすることで、子どもたちが楽しみながら給食のルールや食事のマナーについて知ることができるようにします。

2 指導上の留意点

- (1) 給食の時間は、児童が活動に慣れるまで、自校の時間にとらわれず、柔軟に運営することが大切です。
- (2) 栄養教諭等学級担任以外の教員が支援するなど、学校全体で取り組みます。
- (3) 子どもたちが見通しをもって活動できるよう、環境を整えます。
- (4) 子どもたちが食べ物に興味・関心をもつような声かけを心がけます。
- (5) 給食の献立や指導内容について、保護者の理解を得られるよう、便りなどでわかりやすく説明します。



3 献立と指導内容

・○は当日初めて指導する内容

No.	日曜	献立名	用具等	指導内容
		共通指導事項		○正しい手洗いの仕方 ○エプロン、帽子などの着用の仕方とたたみ方 ○ナフキンの敷き方（使い方） ○ふきんの使い方 ○（歯磨きの仕方）
1	11日 (火)	おにぎり（さけ） 国産みかんゼリー	おぼん	○おぼんの使い方、返し方 ○ゼリー容器やストローなどのごみの処理の仕方 ○牛乳パックの処理の仕方
2	12日 (水)	おにぎり（おほか） 紫いもチップス ストロベリーフレッシュゼリー	おぼん	○一人1個付けの小袋のおかずがついた時の扱い方 ・おぼんの使い方、返し方 ・ゼリー容器などのごみの処理の仕方 ・牛乳パックの処理の仕方
3	13日 (木)	黒糖コッペパン マーガリン フルーツミックス (フルーツミックス一人40g)	おぼん スプーン おさら	○パンの食べ方 ○皿、スプーンの使い方、返し方 ○パンの袋やマーガリンのからなどの処理の仕方 ・牛乳パックの処理の仕方 ・おぼんの使い方、返し方
4	14日 (金)	No.104実施校 スパゲッティ (通常給食献立から) マーラーカオ アセロラゼリー ----- No.105、108実施校 みそ汁 (通常給食献立から) おにぎり（さけ） アセロラゼリー	おぼん おわん スプーン はし (持参)	○はしの使い方 ・おぼんの使い方、返し方 ・パンの食べ方 ・おわんの使い方、返し方 ・牛乳パックの処理の仕方 ・パンの袋やゼリーのからなどのごみの処理の仕方 ※次週からの通常給食に備え、声かけをします。

平成29年度学校給食献立作成計画

1 学校給食の目標

- (1) 適切な栄養摂取による健康の保持増進を図る。
- (2) 日常生活における食事について正しい理解を深め、健全な食生活を営むことができる判断力を培い、および望ましい食習慣を養う。
- (3) 学校生活を豊かにし、明るい社交性及び協同の精神を養う。
- (4) 食生活が自然の恩恵の上に成り立つものであることについての理解を深め、生命および自然を尊重する精神並びに環境の保全に寄与する態度を養う。
- (5) 食生活が食にかかわる人々の様々な活動に支えられていることについての理解を深め、勤労を重んずる態度を養う。
- (6) 我が国や各地域の優れた伝統的な食文化についての理解を深める。
- (7) 食料の生産、流通および消費について、正しい理解に導く。

2 年間計画

月	献立作成の目標	献立作成上のポイント 食と関連のある行事	行事食・セレクト給食※	秋田市内産農産物	献立表テーマ (紹介献立)
4	給食活動に慣れる	児童生徒の嗜好に配慮した献立を使用する 入学をお祝いする給食	・お祝いデザート	ほうれん草 ちんげん菜 生椎茸	入学・進級おめでとう (ポテトスープ)
5	多様な食品にふれる	春の季節感を取り入れる食品を使用する 端午の節句	5/5かしわ餅	ほうれん草 ちんげん菜 小松菜 生椎茸 アスパラガス	朝食の大切さを知ろう (米粉のミルクポタージュ)
6	歯の健康やかむことの大切さを実感する	カルシウムを多く含む食品 やかみごたえのある食品を使用する むし歯予防デー	※小魚、大豆 ・Caの多い食品(チーズ等)	ほうれん草 小松菜 ちんげん菜 大根 ブロッコリー みず菜 レタス 白菜 生椎茸	食中毒予防のポイントを知ろう (つみれ汁)
7	夏の食事のポイントについて理解を深める	ビタミンB1を豊富に含む食品や香辛料を使用する 七夕	七夕ゼリー 七夕汁 ※南国フルーツ	ちんげん菜 長葱 トマト ブロッコリー レタス 小松菜 生椎茸みず菜	夏の食事のポイントを知ろう (もずくスープ)
8 9	旬の食材について知る	旬を感じる食材を使用する (秋刀魚、なすなど) 敬老の日になんだ献立 お月見献立	9/15十五夜	ちんげん菜 長ねぎ なす ピーマン トマト 小松菜 生椎茸しめじ みず菜 アスパラガス ピーマン メロン	食生活のリズムを取り戻そう(規則正しい食生活の大切さ)
10	地場産物の良さを実感する	秋田市および県の地場産物を使用する 体育の日 お月見献立	10/13十三夜	ほうれん草 ちんげん菜 長ねぎ カリフラワー きゃべつ じゃがいも 小松菜 生椎茸 みず菜 ピーマンブロッコリー等	スポーツと栄養について知ろう
11	自然の恵みや食にかかわる人々への感謝の心で食べる	秋田市および県の地場産物や郷土料理を使用する まるごと秋田を食べよう給食献立 勤労感謝の日	まるごと秋田を食べよう給食	ほうれん草 長ねぎ ブロッコリー レタス きゃべつ 白菜 大根 じゃがいも 小松菜 ちんげん菜 生椎茸 しめじ みず菜	秋田の食材や郷土料理を使用することの良さ
12	冬の食事のポイントについて理解を深める	かぜの予防につながるような食品や献立とする 冬至	クリスマス給食	ほうれん草 ちんげん菜 長ねぎ きゃべつ 白菜 大根 じゃがいも 小松菜 生椎茸 しめじ みず菜	ノロウイルスなどが原因の感染症を予防するための調理などについて知ろう
1	給食の意義について知る	日本の料理や外国の料理を取り入れる 七草 給食記念日(給食週間)	給食週間(郷土料理等)	長ねぎ 白菜 大根 じゃがいも 生椎茸 しめじ アスパラガス	給食記念日や給食週間の意味や世界の食料事情について知ろう
2	食べ物と健康のかかわりについて知る	日本型食生活を実感できるような献立を取り入れる 節分	節分	長ねぎ じゃがいも 生椎茸 しめじ みず菜 アスパラガス	節分の由来と日本型食生活の良さについて知ろう
3	一年間の給食活動の反省をする	年度の終了にふさわしい献立を取り入れる 桃の節句	ひなまつり	ほうれん草 ちんげん菜 生椎茸 しめじ アスパラガス	今年度の給食活動の反省をしよう

・平成29年度の紹介献立のテーマ「野菜たっぷりの心も体も温まる汁物」

VII 課題研究推進校等の実践事例

- 平成27年度文部科学省委託スーパー食育スクール事業実施報告書
- 平成28年度秋田市課題研究推進校「食育」研究集録および研究紀要
 - 秋田市立上新城小学校
 - 秋田市立飯島南小学校
- 平成28年度秋田市課題研究推進校「食育」検証結果

※本事例は、別添CD「学校における食育の手引」に掲載しています。

参考文献等

- ・食に関する指導の手引き－第一次改訂版－（平成22年3月文部科学省）
- ・行動変容を成功させるプロになる栄養教育スキルアップブック（赤松利恵編）
- ・自信、やる気、確かな自我を育てるために－子供の自尊感情・自己肯定感を高める指導資料（東京都教職員研修センター）

子どもたちの健やかな成長と幸せを願って

